

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от 28.08.2020 №1



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №22 «Сказка»

А.М. Демерчан

Приказ

20 28

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Учимся читать»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 72 часа

Авторы - составитель программы Крыжановская

Гульсулу Гайнисламовна, педагог

дополнительного образования

г. Сургут

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся читать» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей от 5 до 7 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 72 часа.

Программа состоит из 5 разделов: 1) добуквенный, 2) звуковой анализ слов, 3) буквенный период обучения, 4) слоговой период обучения, 5) слияние слогов в слова.

Целью обучения является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

В процессе обучения дети научатся: делить слова на слоги; составлять предложения из двух-четырех слов, определять место звука в слове, дать характеристику звуку. Также обучающиеся научатся: самостоятельно составлять предложение, составлять рассказ с заданным количеством предложений, свободно пользоваться и самостоятельно составлять звуковые схемы слов, точно отвечать на поставленные вопросы педагога, читать от 12 слов в минуту.

Форма обучения - групповая работа, режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут .

В процессе реализации программы «Учимся читать», дети овладеют важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Учимся читать»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Крыжановская Гульсулу Гайнисламовна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом МБДОУ №22 «Сказка» Протокол № 1 от «28» августа 2020 г. Приказ от «28» августа 2020 г. №ДС 22-11 183/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Не имеется
Цель	Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.
Задачи	<u>Развивающие:</u> -Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; -Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте; -Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи. <u>Обучающие:</u> -Учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; -Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; -Учить ребенка выделять на слух звук из слога и слова (звуковой анализ слова). <u>Воспитывающие:</u> -Воспитывать культуру речи; -Воспитывать ценностное отношение к книгам, литературе; -Воспитывать устойчивый интерес к чтению.
Планируемые результаты освоения программы	-делит слова на слоги; -умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - определяет место звука в слове; -дает характеристику звуку; -самостоятельно составляет предложение; -составляет рассказ с заданным количеством предложений; -свободно пользуется и сам составляет звуковые схемы слов; -точно отвечает на поставленные вопросы педагога;

	-читает от 12 слов в минуту.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/72
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Групповые, очные.
Методическое обеспечение	-Рабочие тетради Н.В. Дурова «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами»; - Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников"; -Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии : методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова; -Магнитная азбука, разрезная азбука; -Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»; -Карточки для индивидуального чтения; -Набор дидактических игр по обучению чтению; -Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и д.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	-ПК, проектор, акустическая система, принтер; -Интерактивные презентации и обучающие видеоуроки; -Магнитная доска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

В Программе используются следующие подходы к развитию детей: системный подход рассматривает пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания); теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников; личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы.

Программа «Учимся читать» разработана на основе рекомендаций Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень

большую роль в формировании логического и системного мышления играет скорость чтения. Занятия способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Новизна программы: новизна данной образовательной программы заключается в том, что используется новая педагогическая технология в проведении занятий - технология опорного моделирования. Технология опорного моделирования: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Технология опорного моделирования предполагает использование визуальных и аудиовизуальных средств для облегчения усвоения материала. Это помогает детям лучше понимать информацию, а также развивает их навыки визуализации и ассоциации. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: одной из отличительных особенностей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Учимся читать» является индивидуальный подход к каждому ребенку. Программа позволяет адаптировать материалы и задания под уровень и потребности конкретного ребенка, учитывая его темп обучения и способности. Кроме того, программа включает в себя игровые элементы, задания на развитие памяти и внимания, а также возможность многократного повторения материала для закрепления знаний. Все это способствует более эффективному и интересному обучению чтению у детей 5-7 лет.

Адресат программы: программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (от 5 – до 7 лет).

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 – до 7 лет).

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнером. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки

приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа, режим занятий. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Зачисление на обучение по данной программе происходит по заявлению родителей (законных представителей).

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Обучающие:

-Учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- Учить ребенка выделять на слух звук из слога и слова (звуковой анализ слова).

Воспитывающие:

- Воспитывать культуру речи;
- Воспитывать ценностное отношение к книгам, литературе;
- Воспитывать устойчивый интерес к чтению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Добуквенный, звуковой период обучения	3	0,75	2,25	
1.1.	Мы расскажем сказку... Слова и предложения.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
1.2.	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
1.3.	Слушаю – послушаю... Слово – звук. Итоговое занятие.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
2.	Раздел 2. Звуковой анализ слов	21	5.25	15.75	
2.1	Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
2.2.	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.3.	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.4.	Вдоль по улице идем... Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
2.5.	Дружба начинается с улыбки.. Звук и буква И	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.6.	Таинственный голос. Звук и буква Ы.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.7.	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
2.8.	Молоток стучит: «Тук -тук».. Буква Т, звуки Т и Ть.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

2.9.	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.10	Куда села галочка? Звуки К и Къ, буква К	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.11	Программа телепередач Повторение буквы К, понятия СЛОГ.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.12	Слово – предложение.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
2.13	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хъ. Буква Х.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.14	Вопросительное предложение.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
2.15	Вопросительное предложение, согласные звуки	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
2.16	Повторение понятий звук, буква, слово.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
2.17	Приготовили насосы. Звуки С и Съ, буква С. Повторение понятия знак вопроса.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.18	Гуси-лебеди... Повторение ранее изученных букв.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
2.19	Друзья Говорунчика Звуки П и Пъ, буква П.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.20	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.21	Поспешись – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш. Итоговое занятие.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.	Раздел 3. Буквенный период обучения.	9	2.25	6.75	
3.1.	Сказка про невидимку. Ударение.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания

3.2.	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог».	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
3.3.	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.4.	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
3.5.	Сказка за сказкой... Повторение тем «предложение», «заглавная буква».	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
3.6.	Ру –ру –ру - начинаем мы игру...Звук Р.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
3.7.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.8.	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
3.9.	Лети, лети, лепесток... Итоговое занятие.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.	Раздел 4. Слоговой период обучения.	8	2	6	
4.1.	Как хорошо уметь читать!	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
4.2.	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий звук, слог, слово.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.3.	Полет в космос. Звуки Н, Нь, буква Н.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.4.	К нам пришел Лесовичок.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
4.5.	«Слово»	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
4.6.	«Предложение»	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания

4.7.	«Слог – ударные слоги»	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
4.8.	«Звук - буква». Итоговое занятие.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
5.	Раздел 5. Слияние слогов в слова.	31	7.75	23.25	
5.1.	Звук и буква «А», «О».	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
5.2.	Звук и буква «И».	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
5.3.	Звук и буква «Ы».	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
5.4.	Звук и буква «У».	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
5.5.	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.6.	Звук [С], [СЬ] и буква «С». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.7.	Звук [К], [КЬ] и буква «К». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.8.	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л». Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.9.	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.10	Звук [В], [ВЬ] и буква «В». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.11	Буква «Е». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.12	Звук [П], [ПЬ] и буква «П». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

5.13	Звук [М], [МЬ] и буква «М». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.14	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.15	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б». Чтение слогов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.16	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д». Чтение слогов, слов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.17	Буква «Я». Чтение слов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.18	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г». Чтение слогов, слов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.19	Звук [ЧЬ] и буква «Ч». Чтение слогов, слов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.20	Звук [Ш], и буква «Ш». Чтение слогов, слов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.21	Звук [Ж], буква «Ж». Чтение слогов, слов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.22	Буква «Ё». Чтение слов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.23	Звук [Й], буква «Й». Чтение слов.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.24	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.25	Буква «Ю». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

5.26	Звук [Ц], буква «Ц».. Чтение слогов, слов, предложений.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.27	Звук [Э], буква «Э». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.28	Звук [ЩЬ], буква «Щ». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.29	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.30	Буква «Б». Буква «Ь». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0.25	0.75	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.31	Итоговое занятие.	1	0.25	0.75	Диагностическое задание, игра
	Итого	72	18	54	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Добуквенный, звуковой период обучения (3ч.).

Тема 1.1. Мы расскажем сказку... Слова и предложения.

Теория: Объяснение понятий: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Словесная игра «Закончи предложение».

Практика: Составление предложений. Моделирование схем предложений.

Тема 1.2. По щучьему велению... Предложения длинные и короткие.

Теория: Объяснение составления из слов длинных и коротких предложений.

Практика: Составление предложений. Моделирование схем длинных и коротких предложений.

Тема 1.3. Слушаю – послушаю... Слово – звук. Итоговое занятие.

Теория: Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках.

Практика: Произнесение звуков (речевых). Итог.

Раздел 2. Звуковой анализ слов (21ч.).

Тема 2.1. Артикуляционные и акустические признаки звуков.

Теория: Объяснение – как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова.

Практика: Произношение звуков в слогах и словах.

Тема 2.2. Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О.

Теория: Объяснение - как отличить звук и букву, объяснения понятия гласный звук, соотношение его с буквой.

Практика: Произношение гласных звуков.

Тема 2.3. Где же вы, АУ! Звук и буква У.

Теория: Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.

Практика: Чтение гласных УА, АУ.

Тема 2.4. Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.

Теория: Объяснения произношения гласных звуков, понятия слог – часть слова.

Практика: Чтение слогов.

Тема 2.5. Дружба начинается с улыбки... Звук и буква И.

Теория: Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги.

Практика: Произношение звука И, соотношение его с буквой.

Тема 2.6. Таинственный голос. Звук и буква Ы.

Теория: Объяснение местонахождения звука Ы в слове.

Практика: Произношение звука Ы, соотношение его с буквой.

Тема 2.7. Согласные звуки. Твердые и мягкие.

Теория: Объяснить, как различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове.

Практика: Произношение твердых и мягких согласных звуков.

Тема 2.8. Молоток стучит: «Тук - тук»... Буква Т, звуки Т и Ть.

Теория: Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой.

Практика: Произношение твердых и мягких согласных звуков.

Тема 2.9. Прятки. Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.

Теория: Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги.

Практика: Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т.

Тема 2.10. Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К.

Теория: Объяснение сравнения звуков К и Кь, слов КОТ и КИТ.

Практика: Чтение слогов, слов КОТ, КИТ, моделирование слов КОТ и КИТ.

Тема 2.11. Программа телепередач. Повторение буквы К, понятия СЛОГ.

Теория: Объяснение, что слоги образуют слова, чтения слов из знакомых букв.

Практика: Чтение слогов, слов из знакомых букв.

Тема 2.12. Слово – предложение.

Теория: Повторение чтения слов из знакомых букв.

Практика: Чтение слов из знакомых букв, составление предложений. Моделирование схем предложений.

Тема 2.13. Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь. Буква Х.

Теория: Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение место звука в слове (начало, середина, конец слова)

Практика: Произношение звуков в словах.

Тема 2.14. Вопросительное предложение.

Теория: Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса».

Практика: Составление и произношение вопросительного предложения. Моделирование схемы предложения.

Тема 2.15. Вопросительное предложение, согласные звуки.

Теория: Повторение составления вопросительных предложений.

Практика: Составление и произношение вопросительного предложения, названия первого звука в слове.

Тема 2.16. Повторение понятий звук, буква, слово.

Теория: Произношения отдельного звука в слове.

Практика: Произношение отдельных звуков в слове.

Тема 2.17. Приготовили насосы. Звуки С и Съ, буква С. Повторение понятия знак вопроса.

Теория: Объяснение произношения звуков в слове, соотношение звука и буквы, деление слова на слоги, образование нового слова с одним и тем же слогом.

Практика: Чтение слогов со звуком С и Съ.

Тема 2.18. Гуси-лебеди... Повторение ранее изученных букв.

Теория: Объяснение чтения слогов, коротких слов. Закрепление деления слов на слоги

Практика: Чтение слогов, коротких слов.

Тема 2.19. Друзья Говорунчика. Звуки П и Пь, буква П.

Теория: Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».

Практика: Применение правил добавления звука к слову.

Тема 2.20. Как змея шипит язык... Звук Ш, буква Ш.

Теория: Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.

Практика: Произношение звука Ш в словах. Чтение слогов.

Тема 2.21. Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш. Итоговое занятие.

Теория: Объяснение понятия «родственные слова». Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах.

Практика: Произношение звуков в словах. Итог.

Раздел 3. Буквенный период обучения (9ч.).

Тема 3.1. Сказка про невидимку. Ударение.

Теория: Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.

Практика: Применение правил деления слов на слоги.

Тема 3.2. Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог».

Теория: Закрепление понятия ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам.

Практика: Чтение слов по слогам, названия ударного слога.

Тема 3.3. К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.

Теория: Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.

Практика: Чтение слов по слогам, с буквами Ли Ль.

Тема 3.4. Путешествие на самолете. Повторение буквы Л.

Теория: Повторение понятия «ударный слог», ранее изученных букв.

Практика: Чтение по слогам. Обозначение ударного слога. Моделирование схем коротких и длинных предложений.

Тема 3.5. Сказка за сказкой... Повторение тем «предложение», «заглавная буква».

Теория: Объяснение правил составления сложных предложений с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв.

Практика: Составления сложных предложений с заданным словом.

Тема 3.6. Ру –ру –ру - начинаем мы игру...Звук Р.

Теория: Объяснение произношения звука Р в словах и фразах.

Практика: Нахождение звука Р в словах и фразах.

Тема 3.7. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.

Теория: Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах.

Практика: Произношение и чтение звуков Р и Рь в словах и фразах.

Тема 3.8. Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.

Теория: Объяснение преобразования слова путем замены букв.

Практика: Преобразование слов путем замены букв.

Тема 3.9. Лети, лети, лепесток...Итоговое занятие.

Теория: Объяснения различия звуков Р и Л, произношения слова сложного слогового состава с этими звуками.

Практика: Чтение слогов и слов из знакомых букв. Опорное моделирование знакомых букв. Итог.

Раздел 4. Слоговой период обучения (8 ч.).

Тема 4.1. Как хорошо уметь читать!

Теория: Повторение понятия звук, слог, слово.

Практика: Чтение слов по слогам.

Тема 4.2. У Слона на дне рождения. Закрепление понятий звук, слог, слово.

Теория: Объяснение правил составления слов из готовых слогов Отгадывание простых ребусов.

Практика: Чтение слов по слогам. Составление слов из готовых слогов.

Тема 4.3. Полет в космос. Звуки Н, Нь, буква Н.

Теория: Объяснение различия звуков Н и Нь, Повторить понятия слово – предложение.

Практика: Чтение слов с новой буквой. Моделирование схем предложений с заданным количеством слов.

Тема 4.4. К нам пришел Лесовичок.

Теория: Повторение ранее изученных букв и звуков.

Практика: Чтение слов. Опорное моделирование ранее изученных букв.

Тема 4.5. «Слово».

Теория: Повторение понятия СЛОВО, составление предложений с заданным словом.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Составление предложений.

Тема 4.6. «Предложение».

Теория: Повторение понятия предложение составление предложений с заданным словом.

Практика: Составление длинных и коротких предложений, моделирование схемы предложения.

Тема 4.7. «Слог – ударные слоги».

Теория: Повторение понятия СЛОГ – часть слова. Обучение детей звуковому анализу. Повторение понятий: «ударение», «ударный слог».

Практика: Выполнение заданий из тетради. Составление длинных и коротких предложений.

Тема 4.8. «Звук - буква». Итоговое занятие.

Теория: Повторение понятий «звук» - «буква», чем они отличаются. Повторение и закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».

Практика: Выполнение заданий из тетради. Выделение гласных из ряда звуков. Составление длинных и коротких предложений, моделирование схемы предложения. Итог.

Раздел 5. Слияние слогов в слова (31 ч.).

Тема 5.1. Звук и буква «А», «О».

Теория: Знакомство с буквами «А» и «О», учить находить данную букву среди других. Соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Практика: Выполнение заданий из тетради. Опорное моделирование буквы. Упражнение в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.

Тема 5.2. Звук и буква «И».

Теория: Познакомить с буквой «И», дать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). Научить сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Практика: Выполнение заданий из тетради. Опорное моделирование буквы. Чтение слогов ИА, АИ, ОИ, ИО.

Тема 5.3. Звук и буква «Ы».

Теория: Познакомить с буквой «Ы», дать характеристику звуку, выделение звука «Ы» в словах. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Научить сопоставлять букву и её графический образ.

Практика: Чтение буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Опорное моделирование буквы. Выполнение заданий из тетради.

Тема 5.4. Звук и буква «У».

Теория: Знакомство с буквой «У», дать характеристику звуку - определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Научить сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Практика: Выполнение заданий из тетради. Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ. Опорное моделирование буквы.

Тема 5.5. Звук [Н], [НЬ] и буква «Н». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других, дать характеристику звуку. Помочь запомнить условное обозначение твердого согласного звука - синий квадрат, и мягкого согласного звука – зеленый квадрат.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Делить слова на слоги. Опорное моделирование буквы. Чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.

Тема 5.6. Звук [С], [СЬ] и буква «С». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «С», находить данную букву среди других, дать характеристику звуку. Помочь запомнить условное обозначение твердого согласного звука - синий квадрат, и мягкого согласного звука – зеленый квадрат.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Опорное моделирование буквы. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА.

Тема 5.7. Звук [К], [КЬ] и буква «К». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «К», учить находить данную букву среди других. Научить сопоставлять букву и её графический образ. Характеристика звука. Помочь запомнить условное обозначение твердого согласного звука - синий квадрат, и мягкого согласного звука – зеленый квадрат.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Опорное моделирование буквы. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.

Тема 5.8. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л». Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквами «Л» и «Т», учить находить данную букву среди других. Научить сопоставлять букву и её графический образ. Характеристика звука. Помочь запомнить условное обозначение твердого согласного звука - синий квадрат, и мягкого согласного звука – зеленый квадрат.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Опорное моделирование буквы. Чтение прямых и обратных слогов АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА и слов АК, ЛУК, ЛУНА. Определение позиции звука в словах.

Тема 5.9. Звук [Р], [РЬ] и буква «Р». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «Р». Закрепить умение давать характеристику звуку. Закреплять произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Составление схем слов. Чтение слогов, слов, коротких предложений.

Тема 5.10. Звук [В], [ВЬ] и буква «В». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.

Тема 5.11. Буква «Е». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Научить сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Закрепить деление слов на слоги.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Опорное моделирование буквы. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.

Тема 5.12. Звук [П], [ПЬ] и буква «П». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой П, дать характеристику согласному звуку. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].

Практика: Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 5.13. Звук [М], [МЬ] и буква «М». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «М». Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.

Тема 5.14. Звук [З], [ЗЬ] и буква «З». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «З». Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать умение выделять звук [З], [ЗЬ] в начале, середине и в конце слова.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Опорное моделирование буквы. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.

Тема 5.15. Звук [Б], [БЬ] и буква «Б». Чтение слогов.

Теория: Знакомство с буквой «Б». Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Деление слов на слоги. Составление схем предложений.

Тема 5.16. Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д». Чтение слогов, слов.

Теория: Знакомство с буквой «Д». Способствовать развитию звукобуквенного анализа слов. Продолжать составлять схемы предложений и отдельных слов.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.

Тема 5.17. Буква «Я». Чтение слов.

Теория: Знакомство с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Делить слова на слоги. Давать звуко-слоговую характеристику. Повторить понятие «ударный слог».

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НАНЯ... Составление схем к словам, где присутствует данный звук.

Тема 5.18. Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г». Чтение слогов, слов.

Теория: Знакомство с буквой «Г», находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.

Тема 5.19. Звук [ЧЬ] и буква «Ч». Чтение слогов, слов.

Теория: Знакомство с буквой «Ч», учить находить данную букву среди других. Составление простых предложений с заданным словом.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.

Тема 5.20. Звук [Ш], и буква «Ш».

Теория: Знакомство с буквой «Ш». Помочь детям запомнить новую букву. Обратит внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Закрепить произношение звука [Ш], развивать умение делить слова на слоги. Правило правописания ШИ.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.

Тема 5.21. Звук [Ж], буква «Ж». Чтение слогов, слов.

Теория: Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. Обратит внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Правило правописания ЖИ.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Тема 5.22. Буква «Ё». Чтение слов.

Теория: Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Научить сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.

Тема 5.23. Звук [Й], буква «Й». Чтение слов.

Теория: Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Закрепить навыки правильного произношения звука [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.

Тема 5.24. Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Знакомство с буквой «Х», находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Называть слова с знакомой буквой.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ.

Тема 5.25. Буква «Ю». Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Знакомство с буквой «Ю», находить данную букву среди других. Научить сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Повторить понятие «заглавная буква».

Практика: Выполнение заданий из тетради. Упражнять в чтении парных слогов МУМЮ, ЛУ-ЛЮ, НУНЮ... и слов ЮЛА, ЮБКА.

Тема 5.26. Звук [Ц], буква «Ц». Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Обратит внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги.

Тема 5.27. Звук [Э], буква «Э». Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Знакомство с буквой «Э». Закрепление умения выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], определять место данного звука в словах.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений.

Тема 5.28. Звук [ЩЬ], буква «Щ». Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Знакомство с буквой «Щ», находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук [ЩЬ] - всегда мягкий.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения.

Тема 5.29. Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф». Печатаение буквы. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах.

Практика: Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.

Тема 5.30. Буква «Ь». Буква «Ъ». Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Знакомство с буквами. Чтение слов с «Ь» и «Ъ».

Практика: Выполнение заданий из тетради. Опорное моделирование буквы. Совершенствование навыка чтения.

Тема 5.31. Итоговое занятие.

Теория: Объяснение, разъяснение правил выполнения итоговых заданий.

Практика: Диагностическое задание, игра. Итог.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать и называть и различать все буквы и звуки алфавита, устанавливать порядок звуков в слове, знать пословицы, поговорки, скороговорки;

Уметь: делить слова на слоги, составлять предложения из двух-четырех слов, членить простые предложения на слова, определять место звука в слове; давать характеристику звуку; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; точно отвечать на поставленные вопросы педагога, читать от 12 слов в минуту.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32

2 полугодие – 40

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		30 мин	Групповая	1	Мы расскажем сказку... Слова и предложения.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
2.	Сентябрь		30 мин	Групповая	1	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
3.	Сентябрь		30 мин	Групповая	1	Слушаю – послушаю... Слово – звук. Итоговое занятие.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
4.	Сентябрь		30 мин	Групповая	1	Артикуляционные и акустические признаки звуков	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
5.	Сентябрь		30 мин	Групповая	1	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

6.	Сентябрь		30 мин	Групповая	1	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7.	Сентябрь		30 мин	Групповая	1	Вдоль по улице идем... Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
8.	Сентябрь		30 мин	Групповая	1	Дружба начинается с улыбки.. Звук и буква И	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9.	Октябрь		30 мин	Групповая	1	Таинственный голос. Звук и буква Ы.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10.	Октябрь		30 мин	Групповая	1	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
11.	Октябрь		30 мин	Групповая	1	Молоток стучит: «Тук -тук».. Буква Т, звуки Т и Ть.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12.	Октябрь		30 мин	Групповая	1	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13.	Октябрь		30 мин	Групповая	1	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14.	Октябрь		30 мин	Групповая	1	Программа телепередач Повторение буквы К, понятия СЛОГ.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

15.	Октябрь		30 мин	Групповая	1	Слово – предложение.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
16.	Октябрь		30 мин	Групповая	1	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь. Буква Х.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17.	Ноябрь		30 мин	Групповая	1	Вопросительное предложение.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
18.	Ноябрь		30 мин	Групповая	1	Вопросительное предложение, согласные звуки	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
19.	Ноябрь		30 мин	Групповая	1	Повторение понятий звук, буква, слово.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
20.	Ноябрь		30 мин	Групповая	1	Приготовили насосы. Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21.	Ноябрь		30 мин	Групповая	1	Гуси-лебеди... Повторение ранее изученных букв.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
22.	Ноябрь		30 мин	Групповая	1	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23.	Ноябрь		30 мин	Групповая	1	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

24.	Ноябрь		30 мин	Групповая	1	Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш. Итоговое занятие.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25.	Декабрь		30 мин	Групповая	1	Сказка про Невидимку. Ударение.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
26.	Декабрь		30 мин	Групповая	1	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог».	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
27.	Декабрь		30 мин	Групповая	1	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28.	Декабрь		30 мин	Групповая	1	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
29.	Декабрь		30 мин	Групповая	1	Сказка за сказкой... Повторение тем «предложение», «заглавная буква».	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
30.	Декабрь		30 мин	Групповая	1	Ру –ру –ру - начинаем мы игру...Звук Р.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
31.	Декабрь		30 мин	Групповая	1	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32.	Декабрь		30 мин	Групповая	1	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания

33.	Январь		30 мин	Групповая	1	Лети, лети, лепесток... Итоговое занятие.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34.	Январь		30 мин	Групповая	1	Как хорошо уметь читать!	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
35.	Январь		30 мин	Групповая	1	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий звук, слог, слово.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
36.	Январь		30 мин	Групповая	1	Полет в космос. Звуки Н, Нь, буква Н.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
37.	Январь		30 мин	Групповая	1	К нам пришел Лесовичок.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
38.	Январь		30 мин	Групповая	1	«Слово»	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
39.	Январь		30 мин	Групповая	1	«Предложение»	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
40.	Январь		30 мин	Групповая	1	«Слог – ударные слоги»	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
41.	Февраль		30 мин	Групповая	1	«Звук - буква». Итоговое занятие.	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания

42.	Февраль		30 мин	Групповая	1	Звук и буква «А», «О».	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
43.	Февраль		30 мин	Групповая	1	Звук и буква «И».	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
44.	Февраль		30 мин	Групповая	1	Звук и буква «Ы».	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
45.	Февраль		30 мин	Групповая	1	Звук и буква «У».	Кабинет	педагогическое наблюдение, беседа, практические задания
46.	Февраль		30 мин	Групповая	1	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
47.	Февраль		30 мин	Групповая	1	Звук [С], [СЬ] и буква «С». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
48.	Февраль		30 мин	Групповая	1	Звук [К], [КЬ] и буква «К». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
49.	Март		30 мин	Групповая	1	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л». Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
50.	Март		30 мин	Групповая	1	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

51.	Март		30 мин	Групповая	1	Звук [В], [ВЬ] и буква «В». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
52.	Март		30 мин	Групповая	1	Буква «Е». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
53.	Март		30 мин	Групповая	1	Звук [П], [ПЬ] и буква «П». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
54.	Март		30 мин	Групповая	1	Звук [М], [МЬ] и буква «М». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
55.	Март		30 мин	Групповая	1	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
56.	Март		30 мин	Групповая	1	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б». Чтение слогов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
57.	Апрель		30 мин	Групповая	1	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д». Чтение слогов, слов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
58.	Апрель		30 мин	Групповая	1	Буква «Я». Чтение слов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
59.	Апрель		30 мин	Групповая	1	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г» Чтение слогов, слов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

60.	Апрель		30 мин	Групповая	1	Звук [ЧЬ] и буква «Ч» Чтение слогов, слов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
61.	Апрель		30 мин	Групповая	1	Звук [Ш], и буква «Ш». Чтение слогов, слов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
62.	Апрель		30 мин	Групповая	1	Звук [Ж], буква «Ж».. Чтение слогов, слов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
63.	Апрель		30 мин	Групповая	1	Буква «Ё». Чтение слов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
64.	Апрель		30 мин	Групповая	1	Звук [Й], буква «Й». Чтение слов.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
65.	Май		30 мин	Групповая	1	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
66.	Май		30 мин	Групповая	1	Буква «Ю». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
67.	Май		30 мин	Групповая	1	Звук [Ц], буква «Ц».. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
68.	Май		30 мин	Групповая	1	Звук [Э], буква «Э». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

69.	Май		30 мин	Групповая	1	Звук [ЩЬ], буква «Щ». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
70.	Май		30 мин	Групповая	1	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
71.	Май		30 мин	Групповая	1	Буква «Ь». Буква «Ъ». Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
72.	Май		30 мин	Групповая	1	Итоговое занятие	Кабинет	Диагностическое задание, игра

Условия реализации программ

Режим занятий: обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Группы формируются по 10 человек. Зачисление на обучение по данной программе происходит по заявлению родителей (законных представителей). Формы организации занятий: групповая работа, режим занятий.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Учимся читать» проводятся в кабинете дополнительного образования, в котором имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин.

Имеются в достаточном количестве раздаточный и наглядный материал, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.

В кабинете имеется доска магнитная/меловая, цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы, стеллаж для хранения дидактических пособий, ноутбук. В ходе занятий используется видеопроектор.

Методическое обеспечение программы:

- Рабочие тетради Н.В. Дурова «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами»;
- Е.В. Колесникова - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»;
- Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии : методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова;
- магнитная азбука, разрезная азбука;
- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
- набор дидактических игр по обучению чтению;
- разнообразные учебные материалы: картинки, карточки с буквами и словами, книги с яркими иллюстрациями, игрушки, муляжи и д.;
- использование игровых методик, методики опорного моделирования и интерактивных упражнений для привлечения внимания детей и поддержки их интереса к учебному процессу;
- применение методики «чтение по слогам» для поэтапного освоения навыка чтения;
- использование игр с буквами и словами для закрепления материала;
- организация занятий с элементами соревнований и игр для мотивации детей;
- постепенное усложнение заданий и текстов для развития навыков чтения на более высоком уровне;
- регулярное проведение мониторинга успеваемости детей для оценки прогресса либо корректировки учебного процесса;
- вовлечение родителей в процесс обучения, предоставление рекомендаций по работе с детьми дома.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена в воспитании у детей культуры речи, ценностного отношения к книгам и литературе, устойчивого интереса к чтению.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, критерии и показатели см. приложение 1, 2, 3.

Список литературы

Для педагога:

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. / А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.
2. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7
3. Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: программа, рекомендации, сценарии : методическое пособие. / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — (Тропинки) - ISBN 978-5-09-109898-3
4. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников": авторская программа. / Е.В. Колесникова – Москва: Просвещение, 2023. – 64с. - ISBN: 4602607003994.
5. Крупенчук О.И. Научите меня читать!: методика поэтапного обучения чтению для детей 5-6 лет. Методическое пособие. / О.И. Крупенчук – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019. – 112с. - ISBN: 978-5-94455-975-3
6. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей. / Н.А. Соколова – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2010. – 224 с. – ISBN 978-5-85716-820-2

Для обучающихся:

1. Жукова, Надежда Сергеевна. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. — Москва : Эксмо, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-04-096176-4
2. Рабочие тетради Н.В. Дурова «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Для родителей (законных представителей):

1. Гуськова А.А. Обучение чтению. Игры для детей 5-7 лет: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / А.А. Гуськова – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2020. – 68с - ISBN: 978-5-905517-87-7
2. Смирнова М.В. Как хорошо уметь читать. Серия: Завтра в школу. / М.В. Смирнова – Москва: ЭКСМО, 2006. – 96с - ISBN: 978-5-699-15110-3
3. Узорова О.В., нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 224с. - ISBN: 978-5-17-138063-2

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 5-7 лет по Д.Б. Эльконину.

При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования:

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Критерии и показатели для определения уровня развития способности детей к обучению грамоте.

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков
	2. Звукобуквенный анализ и синтез
	3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений
	2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв
	2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений
	2. Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает 2-х бальную систему оценки:

2 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

1,5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

0,5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребенок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе. Ребенок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребенка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	Ребенок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребенок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребенок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движения. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.	Ребенок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребенок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребенка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Ф.И. ребенка _____ Дата _____

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

Какая ягода поспела в саду?

Кто собирал смородину в ведёрко?

Куда девочка положила смородину?

Что мама сварит из ягод?

Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).
