

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)**

УТВЕРЖДАЮ заведующий

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

приказ ДС 22 - 11 - 230/4
« 12 » 04 2024

**Проект
познавательно-исследовательский
«Огород на окне»**

Срок реализации: 6 недель

Возраст детей: 6-7 лет

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

Широква С.А. / Широкова С.А.

« 08 » 04 2024 г.

Разработчики проекта:

Крыжановская Г.Г. воспитатель высшей

квалификационной категории, Цвилюк А.Б.,

воспитатель первой квалификационной категории

г. Сургут, 2024

Актуальность проекта

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни ребенка. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт. Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Проблема: в условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать. В ходе предварительной беседы «Что ты знаешь об огороде?» (Приложение 1) выяснилось, что у детей еще недостаточно знаний о том, как ухаживать за растениями, что появится из семечка.

Таким образом, исходя из актуальной проблемы возникла необходимость в создании педагогического проекта «Огород на окне», как средство повышения уровня познавательно – исследовательского развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи:

- Способствовать расширению знаний детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Продолжить знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, морковь, огурцы, томат, овес, бобовые, редис и др.).
- Способствовать обобщению представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для благоприятного роста растений.
- Способствовать закреплению умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
- Продолжать способствовать развитию наблюдательности, умения замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Способствовать развитию познавательных и творческих способностей у детей.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Воспитывать у детей чувство любви к природе и бережное отношение к ней.

Гипотеза: В условиях группы можно вырастить урожай на окне.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип деятельности в соответствии с полом, возрастом, интересами и потребностями детей.
2. Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.

Вид проекта: краткосрочный, познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы и родители воспитанников.

Предмет исследования. Культурные растения: огурец, огуречная трава, салат, укроп, лук, цветы

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игра, труд, ИЗО, эксперимент, исследование, чтение художественной литературы, наблюдение.

Материально-техническое обеспечение:

В ходе проектной деятельности дети научатся различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия.

-С помощью опытническо - исследовательской работы будет выявлено многообразие и разнообразие посевного материала, дети получают знания о необходимых условиях для роста и развития растений в комнатных условиях, научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, закрепят умение делать простые выводы, устанавливать причинно - следственные связи.

-Будет повышен интерес детей и родителей к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

-Собрана коллекция семян овощных культур.

-Создан в группе огорода на подоконнике и подобраны украшения для него.

- Оформлен дневник наблюдений за рассадой в огороде. Должны сформироваться навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

-Будет сформировано у детей уважительное отношения к труду.

- Получены участниками проекта положительные эмоции от полученных результатов.

Реализация проекта

Содержание работы с детьми.

Этапы работы по реализации проекта

1 этап – подготовительный (сбор информации)

1. Постановка цели и задач проекта;
2. Изучение методической и детской литературы;
3. Подбор художественной литературы, стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме;
4. Выставка книг, иллюстраций, альбомов о культурных растениях;
5. Подбор настольных, подвижных, пальчиковых, дидактических игр, интересных вопросов и упражнений по теме проекта.
6. Подготовка семян овощных культур и необходимого инвентаря для выращивания и посадки семян и рассады.
7. Поисковая деятельность – смогут ли культурные растения вырасти в комнатных условиях и сможем ли мы получить урожай?

2 этап – основной

1. Проведение с детьми бесед по теме проекта: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Огород на окне», «Откуда берутся овощи?», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами». Создать условия для уточнения знаний детей об овощных культурах, ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком). Создать условия для знакомства детей с интересными представителями мира растений.

2. Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций.

Вызвать интерес к овощным культурам и природе в целом;

3. Слушание музыки: П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю.Чичков «Это называется природа», Ю. Антонов «Не рвите цветы», Б. Можжевелова «Огородная – хороводная». Прослушивание русской народной песни «Во саду ли в огороде». Способствовать развитию способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, совершенствовать навыки слуховой культуры;

4. Рассматривание схем, моделей строения растений, составление схем их роста и развития. Способствовать развитию внимание, память, логическое мышление;

5. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чипполино», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали, Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша». **Заучивание стихотворений** В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?», Г. Сапгир «Садовник». Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде. Познакомить детей с произведениями русских и зарубежных поэтов, воспитывать уважение и бережное отношение к растениям. Вызвать интерес к овощным культурам, желание заботиться о них. Способствовать углублению и расширению знаний детей о культурных растениях.

6. Проведение дидактических игр по теме: «Найди растение по описанию», «Угадай овощ по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус», «Вершки-корешки», «От какого растения часть», «Один - много», «Скажи ласково», «Чудесный мешочек». Способствовать закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его. Способствовать закреплению умения детей группировать растения по цвету, месту роста.

7. Рисование красками, карандашами, мелками, используя разные приемы: «Как растут овощи», «Мой огород на окне, каким он будет», «Овощные фантазии», «Дневник наблюдений». Организована выставка рисунков. Упражнять детей в рисовании цветными карандашами и красками, передавая форму и внешний вид овощей, рассады, а также закрепить знание овощных культур.

8. Лепка: «Овощи», «Наш урожай». Способствовать закреплению умения детей передавать основной формы, характерных деталей, способствовать развитию творческих способностей.

9. **Аппликация:** «Огород на окне». Способствовать закреплению умения вырезывания различными способами и располагать свою композицию в центре листа, подбирать цвета композиции.

10. **Подвижные игры:** «Урожай», «Картошка», «Огородники», «Зайцы в огороде», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Посади и собери картофель». Способствовать расширению знаний детей об овощных культурах; способствовать пополнению словарного запаса, развитию умения действовать по сигналу, согласовывать движения со словами, развитию ловкости.

11. Проведение **сюжетно-ролевых игр:** «Овощной магазин», «Агроном», «Механизатор». Познакомить детей с профессиями агронома, механизатора. Способствовать формированию умения распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли.

12. **Наблюдения:** рассматривание семян через лупу, наблюдение за ростом лука, редиса, картофеля, наблюдение за всходами и ростом растений, за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу, за появлением плодов, за состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за изменением состояния растений. Способствовать закреплению умения детей замечать изменения в росте и развитии растений, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

13. **Труд в огороде на окошке:** уход за рассадой – полив, рыхление почвы, прореживание, пересаживание. Способствовать развитию интереса к выращиванию рассады, воспитывать бережное отношение к растениям и уходу за ними.

14. **Проведение опытов и исследовательско - поисковой деятельности:** Опыт «Выбор почвы»: рассматривание различных видов почвы через лупу, что из чего состоит, сравнение почв. В какой почве быстрее проросли семена? Создать условия для выявления влияния качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Опыт «Выбор семян»: рассматривание овощных семян через лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.

Опыт «Как быстрее»: Определение при каких условиях семена прорастают быстрее, где растение быстрее пускает корни – в воде или без неё. Создать условия для выделения благоприятные условия для роста и развития растений, выявить зависимость растений от почвы. Способствовать развитию внимательности, наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Опыт «Как питаются растения»: наблюдение за окрашиванием стебля и цветка, опущенного в подкрашенную воду. Способствовать развитию интереса к экспериментированию, формированию познавательной активности, интереса к объектам живой природы.

Опыт «С водой и без воды»: если долго не поливать рассаду, листочки увядают, а цветок падает. Что произошло с растением, когда ее полили? Создать условия для выделения факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способствовать закреплению умения находить причинно-следственные связи, делать выводы, воспитывать бережное отношение к растениям.

Опыт «Где быстрее растут растения»: выращивание рассады из семян и наблюдение за их прорастанием и ростом (оформление календаря роста рассады). Наблюдения за тем, где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей). Способствовать закреплению приемов посадки и выращивания рассады, формированию навыков посадки и ухода за растениями.

3 этап – заключительный

1. Оформление коллекции семян овощных культур.
2. Оформление огорода на подоконнике и уход за ним.
3. Оформление дневника наблюдений.

4. Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».

Практическая значимость работы

Знание особенностей формирования познавательного интереса у детей, а также особенностей организации экспериментальной деятельности, позволяет целенаправленно строить обучающую и развивающую работу с детьми. Работа в данном направлении может быть адаптирована к любому дошкольному возрасту.

Литература

- Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2001
- Николаева С.Н. Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. — Волгоград: Учитель, 2011
- Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001

Художественные произведения для чтения детям:

Е. Алябьева «Овощи?», Т. Шорыгина «Три горошины», А. Максакова «Посадили **огород**», Г. Козырина «А у нас в саду порядок», О. Емельянова «Что растет **в огороде**», В. Корнин «Что растет на нашей грядке», Т. Шорыгина «Не сажайте огород возле дорог!», Ю. Тувим «Овощи», В. Пальчинская «Гороховый домик», А. Кочергина «Что растет у Натки на зеленой грядке?», В. Кудрявцева «Тяпы-ляпы», русская народная сказка «Мужик и медведь», белорусская сказка «Пях», Дж. Родари «Чиполлино», Р. Е. Дерикот «Фасолилки».

Пословицы поговорки:

1. Где труд – там и счастье.
2. Кто не работает, тот не ест.
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
4. Терпение и труд все перетрут.
5. На все руки мастер.
6. Кончил дело, гуляй смело.
7. Труд человека кормит, а лень портит.
8. Где лад, там и клад.
9. Один за всех и все за одного.
10. При солнышке тепло, при матери добро.
11. Вместе тесно, а врозь скучно.
12. Вся семья вместе, так и душа на месте.

Стихи:

«У ворот шумит народ.
Где тут зимний огород?
Говорят, что там растет,
Огуречная рассада.
И укропчик и лучок.
Смотрят все на огород,
И уходят, открыв рот.
"Что за зелень у окна.
Ведь за окном у нас весна.
В огороде много гряд,
Тут петрушка, и салат.
Тут огурчики, укроп,
А лучок наш как хорош!
Наш зеленый огород
Нас накормит круглый год.
«Удивляется народ:
Что за чудо - огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно - молодцы!
И картофель и капуста
Растут на грядках густо – густо.
И все дружно говорят:
«Мы растем здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут!»

Поговаривают что лук,
Полезен от семи недуг.
Малыши лучок сажали.
Урожаем угощали,
Витаминов целый клад
Приходите все к нам в сад

Посадили огород,
Посмотрите, что растет!
Будем мы ухаживать,
Будем поливать,
Будем за росточками
Дружно наблюдать
Что растёт на нашей грядке?
Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат –
Наша грядка просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку:
Что растёт на нашей грядке?(В. Коркин)

Зеленеет лук
Зеленеет лук в воде,
Пузырьки на бороде,
Пузырьки, пузырьки –
Шалуны, озорники!
Каждый этот пузырек
Очень бороду щекочет.
Если так щекотать,
Всяк захочет хохотать!
Лук трясет бородой,
Наостряет стрелки:
- Скоро буду молодой
Лежать на тарелке!

Картошка
Из картошки много блюд
Приготовить можно
И простых и сложных:
Её варят, жарят, трут,
На костре её пекут.
Что вкуснее в целом мире,
Чем картошечка в мундире?

Лук
Луковица золотая
Круглая, литая.
Есть у неё один секрет-
Нас она спасёт в обед:
Может вылечить недуг
Вкусный и душистый лук!

Помидор
Я – толстый красный помидор,
Люблю детишек давних пор.
Я – витаминов сундучок,
А ну-ка, откуси бочок!
Пальчиковая гимнастика

Щи – талочка
Чищу овощи для щей
Сколько нужно овощей?
Три картошки
Две морковки
Луку полторы головки
Да петрушки корешок,

Бобы
Мы бобы, гордимся,
что для разных каш годимся
Что плоды у нас в стручках,
как в волшебных сундучках.
Те, кто с детства дружит с нами
Те, растут богатырями.

Горох.
Что за лодочка такая,
Вся зелёная, кривая,
Вниз по речке не плывёт,
А на кустике живёт?
Сколько в ней сидит гребцов –
Круглых, гладких молодцов!
Раз, два, три, четыре, пять...
Долго нам ещё считать?
Шесть – и без больших хлопот
Всех пловцов отправим в рот.
До чего хорошие
Вкусные горошины!
Морковь
Я – морковка, рыжий хвостик.
Приходите чаще в гости.
Чтобы глазки заблестели,
Чтобы щечки заалели,
Ешь морковку, сок мой пей,
Будешь только здоровей!

Огурец
Погляди на огурец,
Огурец – такой хитрец!
Ловко одевается,
Под листьями скрывается.
Разгребу рукой листву,
С грядки огурец сорву.
Пополам разломлю,
Густо-густо посолю.
Сам я огурцы ращу,
Приходите –угощу!
Свекла
Свёкла для борща годится,
Покраснела, как девица.
Без неё и винегрет
Не получишь на обед.

Хлопаем в ладоши.
Развести руки в стороны.
Загибаем три пальца
Загибаем два пальца на левой руке.
Загибаем три пальца на правой руке.
Загибаем один палец левой руки.

Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюле густо.
Раз,
Два,
Три,
Огонь зажжен
Кочерыжка
Выйди вон!

Загибаем палец правой руки.
Ладонками отодвигаем капусту в сторону.
Выставляем ладошку.
По – очереди выставляем
указательный палец,
средний палец.
Хлопаем.
Правой рукой показываем на центр.
Правой рукой показываем на дверь

Кабачок .

А зелёный кабачок,
Повернулся на бочок:
Сладко спит на грядке
как малыш в кроватке.

Загадки про овощи.

Красная мышка С белым хвостом В норке сидит Под зелёным листом Снаружи красна, Внутри бела, На голове хохолок - Зелёненький лесок. (Редиска)	В землю бросишь Крошку-блошку, Полежит она немножко, И гляди - уже растёт Самоварчик-корнеплод. (Репка) Он никогда и никого Не обижал на свете. Чего же плачут от него И взрослые и дети? (Лук)	Красный нос в землю врос, А зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос. (Морковь) Без окон, без дверей, Полна горница людей. (Огурец)
Закутан ребенок в сто пеленок. Лето целое старалась - Одевалась, одевалась... А как осень подошла, Нам одёжки отдала. Сотню одежонок Сложили мы в бочонок (Капуста)	Золотая голова велика, тяжела, Золотая голова отдохнуть прилегла. Голова велика, только шея тонка.(Тыква) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: "Ну, рассыпчатая, вкусна!" (Картошка)	Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют. (Помидоры) Всех круглее и краснее. Он в салате всех вкуснее, И ребята с давних пор Очень любят... (Помидор)
Маленький, горький Луку брат. Взрастает он в земле, Убирается к зиме. Головой на лук похож. Если только пожуёшь Даже маленькую дольку - Будет пахнуть очень долго. (Чеснок)	На жарком солнышке подсох И рвётся из стручков..? (Горох) Вверху зелено, внизу красно, В землю вросла. Над землёй трава, Под землёй алая голова. (свекла)	

План экспериментальной деятельности

Земля.

Название мероприятия: Экспериментально-опытное занятие «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: Земля в контейнерах

Вода

Название мероприятия: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Название мероприятия: Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Форма проведения: экспериментирование опыта

Цель: формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду. Сообщить, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный.

Задачи:

1. Воспитательные:

Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, воспитывать трудолюбие

2. Развивающие:

Развивать речь, мышление, самостоятельность

3. Обучающие:

Познакомить детей со свойствами лука: круглый, горький, заставляет плакать. Учить сажать луковицы в землю и в воду. Дать понятие, что для роста лука нужна вода.

Планируемый результат: научить детей сажать луковицы в землю, в воду; участвовать в совместной игре «Расти, расти, лучок».

Структура деятельности

Организационный момент:

В группу приходит игрушка Луковка с мешочком, внутри репчатый лук. Беседа с Луковкой, рассматривание репчатого лука. Дети ощупывают пальцами, определяют какой он? Мягкий или твердый? Угощение детей луком.

Посадка лука в банку с водой. Игра «Расти, расти, лучок». Посадка лука в землю. Итог (рефлексия).

Ход деятельности

- Дети, присаживайтесь на стульчики.
- Сегодня к нам пришла игрушка Луковка
- Что она принесла?
- Правильно мешочек.

- Этот мешочек не простой, он чудесный.
- Давайте посмотрим, что там находится.
- Правильно лук.
- Скажите какого цвета лук?
- Какой он формы? Покажите какой он круглый.
- Потрогайте его пальцами и скажите: лук твердый или мягкий?
- Вот я сейчас разрежу луковицу, понюхайте лук, чем он пахнет? (Луком).
- А почему мы плачем? Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.
- Кто хочет угоститься луком?
- Какой лук на вкус? (Дать детям пожеланию заесть лук).
- Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов.
- Это луковица, если ее посадить, то из нее вырастут листики, зеленый лук.
- В зеленом луке тоже много витаминов.
- У лука есть верх (показываю его), вот отсюда растет зеленый лук.
- А вот низ у луковицы – донце (показываю)
- Давайте скажем все вместе – ДОНЦЕ.
- Лук надо сажать донцем вниз.
- Давайте, посадим одну луковицу в банку с водой. (Показываю)
- Но лук можно посадить и в землю.

Игра «Расти, расти, лучок»

- Все вставайте, вы будете луком. Я сажаю лук донцем вниз. Все присели. Теперь я беру лейку и поливаю водой. Вот лук растет и растет. Зеленый лук становится большим – большим. Вот и вырос наш зеленый лук.

Луковица золотая,

Круглая, литая.

Есть у нее один секрет –

Нас она спасет от бед:

Может вылечить недуг

Вкусный и душистый лук!

- Вот в этом горшке находится земля.

- Сажать лук в землю надо донцем, вот так (показ приемов посадки лука)

-(*Имя ребенка*), помоги посадить луковицу в землю, донцем вниз.

-(*Имя ребенка*), иди полей лук из лейки. Поливай осторожно, много воды не лей.

- Вот теперь мы будем ухаживать за луком, поливать его, через некоторое время появятся «зеленые перья».

- Зеленые перья очень душистые и содержат много полезных витаминов, их кладут в салаты, винегреты, супы, едят с хлебом.

- Посмотрите, Луковка принесла нам зеленый лук (Показ зеленого лука – перья).

- Вот такой лук вырастет у нас в группе.

- Мы эти зеленые листочки перья отдадим Елене Алексеевне, она нарежет и положит вам в суп, чтобы вы не болели и были здоровыми.

Итог (рефлексия).

- Кто сегодня приходил в гости?

- Правильно Луковка. Она игрушка. Поэтому она расти не будет, а расти у нас будет лук.

Луковка останется у нас в группе.

- Куда мы сажали лук?

- Правильно, а баночку с водой, и в землю.

- В луке много витаминов и его надо есть. Он полезен для здоровья.

- Молодцы, все дети старались и отвечали, играли, узнали много полезного

Конспект занятия

Воспитатель:

Ребята, давайте вспомним, как мы с вами сажали наш огород.

Включить слайды показать детям и гостям «Как это было».

Дети посмотрите, какой прекрасный огород у нас. А кто же вырастил этот урожай?

- Мы!

Спасибо вам ребята, вы очень постарались!

А теперь Сережа расскажи, как мы сажали лук *(Насыпали землю в стаканчик, потом посадили в неё луковичку корешками вниз, потом полили водой)*

Настя, а как мы сеяли укроп, петрушку, салат и огурчики *(в ёмкости с землей сделали бороздки, полили бороздки водой, посеяла семена в бороздки, и засыпали землёй)*

Ребята, а почему зелень на нашем огороде так быстро выросла?

-Потому что мы ухаживали за ней.

Дети, а что нужно для роста растений?

-Вода.

Правильно, нам нужна была вода, мы водой поливали.

А ещё что нужно для быстрого роста растений?

-Тепло!

Да растения росли в тепле.

А что еще необходимо?

-Свет!

Правильно, свет обязательно нужен растениям, поэтому ящики с растениями стоят на окне, там, где светит солнышко и греет наших зеленых друзей.

Ну и, конечно же, что...

-Воздух!

Молодцы, всё верно! Без воды, тепла, света и воздуха наш огород не вырос бы!

Ребята, а теперь предлагаю немного поработать на огороде:

Физминутка

В огород пойдем, *(шаги на месте)*

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем *(«таскают»)*

И картошки накопаем. *(«копают»)*

Срежем мы кочан капусты, *(«срезают»)*

Круглый, сочный, очень вкусный, *(показывают круг руками три раза)*

Щавеля нарвем немножко *(«рвут»)*

И вернемся по дорожке. *(шаги на месте)*

Он в пупырышках, зеленый,

Часто в парнике растёт.

Маринованным, соленным

Станет он под Новый год. *(Огурец)*

Вырастал в жару и слякоть

Этот горький корнеплод.

Хоть заставит нас поплакать,

Но от гриппа он спасет. *(Лук)*

Вот любимый вкусный овощ.

Это - чипсы и гарнир.

В бедный дом придет на помощь,

А в богатый дом - на пир. *(Картошка)*

Это овощ с круглым боком

И с бордовым сладким соком.

Если хочешь, есть борщи,

То ее скорей ищи. *(Свекла)*

Этот овощ рыжий, длинный,
Свежий, сочный, витаминный.
Как наступит теплый май,
Ты скорей ее сажай. (*Морковь*)

Этот терпкий острый зубчик
Бабушка добавит в супчик.
Разложи его повсюду,
Чтобы справиться с простудой. (*Чеснок*)

Эти братцы дружно в ряд
В домике-стручке сидят.
А когда они созреют,
Попадут к тебе в салат. (*Горошины*)

Огородник соберет
В мае ранний корнеплод.
Этот красный вкусный овощ
Так и просится к нам в рот. (*Редис*)

Был в июле теплый дождик,
Выросла я сочной.
Из моих двухсот одежек
Супчик выйдет точно. (*Капуста*)

Соберем их с теплой грядки,
А потом засолим в кадке.
И съедим под Новый год
Этот вкусный красный плод. (*Помидор*)

В огороде - скоморох,
Там ведро на палке.
Мы спасаем наш горох,
Чтоб не съели галки. (*Пугало*)

Игра называется «Вершки и корешки»

Ход игры: Участники становятся в круг, образуя «корзинку», двигаются по кругу со словами. Дети останавливаются и говорят «корешки»:

Здесь чудо-корешки!

И для пицци мы важны.

Затем произносят «вершки»:

Куда чудеснее вершки,
все блюда с нами так вкусны!

Затем говорит воспитатель:

Опрокинулась корзина, разбежались корешки,
А за ними и вершки.

Дети бегают, не наталкиваясь друг на друга.

Тише, тише, не спешите

И друг друга находите:

Корешок найдет вершок,

А вершок – свой корешок.

После дети образуют пары. Кто-то из детей называет съедобную часть овоща и блюдо, которое можно из него приготовить.