

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)**

УТВЕРЖДАЮ заведующий

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

приказ ДС 22 - 11 - 711 / 3
« 01 » 12 2023

**Проект
познавательно-исследовательский
«ЗИМНЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

Срок реализации: 1 неделя

Возраст детей: 6-7 лет

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

Широкова С.А.

« 29 » 11 2023 г.

Разработчик проекта:

Крыжановская Г.Г. воспитатель высшей
квалификационной категории

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский.

Введение

Пояснительная записка

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особое место занимает опытническая деятельность. Дошкольники – прирожденные исследователи. Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира. Именно в дошкольном возрасте необходимо сформировать у ребенка основы экологической культуры, познавательную инициативу, умение сравнивать предмет и явления, устанавливать связи между ними.

Актуальность: зима способствует изучению вопросов, связанных с таким природным явлением, как «снег, лёд, холод». Именно данное время года позволяет нам в естественных условиях провести экспериментальную деятельность. Окунуться в мир зимней природы, изучить физические явления, связанные со снегом и льдом. Развить у детей любознательность, проявление познавательной активности, коммуникативных навыков

Проблема

У детей не сформированы представления о простейших взаимосвязях в природе. Знают ли дети об условии возникновения снега и льда? Почему предметы скользят по льду? А как можно сделать цветной лед? Вопросы на которые дети решили найти ответ.

Цель: развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности (экспериментирование со снегом, водой, льдом).

Задачи:

Обучающие:

- Расширить представления детей о свойствах снега, воды, льда через познавательно-исследовательскую деятельность;
- Закрепить у детей умения определять свойства исследуемых объектов;
- Развить умение устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать результаты деятельности;
- Пробудить познавательную активность детей при проведении экспериментов.

Развивающие:

- Обогащать и активизировать речь детей;
- Развить психические процессы (умение анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, выдвигать гипотезы, делать выводы).

- Установить роль снега в жизни человека и природы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к совместной познавательно-экспериментальной деятельности участников проекта.

Принципы реализации проекта:

Программа проекта построена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с опорой на следующие принципы:

- научности (учёт современных достижений науки и практики);
- целостности (гармоничное взаимодействие всех участников);
- целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений проекта, творческого роста педагогов);
- интегративности и комплексного подхода к решению речевых задач;
- динамичности (изменения и развитие педагогической деятельности);
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях детского сада и семьи.

Вид проекта: краткосрочный (5 дней), познавательно – исследовательский

Объект исследования: снег, вода, лед.

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители.

Материально-техническое обеспечение:

Ожидаемый результат:

- приобретение детьми опыта в познавательно-исследовательской деятельности;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по теме проекта;
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

Срок реализации проекта: 04.12.2023г. – 08.12.2023г.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап:

- выбор темы;
- создание необходимых условий для реализации проекта;
- подготовка материалов и оборудования для проведения экспериментально-исследовательской деятельности;
- создание развивающей среды;
- чтение художественной литературы;
- беседы с детьми по данной теме;
- наблюдения за погодными условиями изменениями в природе во время прогулок.

Основной этап:

- наблюдение в природе;
- проведение бесед;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- дидактические, подвижные игры;
- чтение художественной литературы.

Заключительный этап:

Подведение итогов проекта. Участие детей во всех видах деятельности; проявление интереса к экспериментально-исследовательской деятельности. Обучение детей наблюдать, собирать и анализировать информацию.

- Альбом опытов, экспериментов, наблюдений.
- Альбом «Стихи, загадки о зимних явлениях природы»
- Снежные поделки на территории участка в детском саду.
- Плакат «Круговорот воды в природе»
- Выставки поделок и рисунков на тему проекта.
- Презентация проекта

Реализация проекта**Содержание работы с детьми.**

Дата проведения	Мероприятия по реализации проекта
04.12.2023 г.	«Удивительные снежинки» Опыт «Какие снежинки?» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсена «Снежная Королева» Дидактические игры: «Когда это бывает?» Подвижная игра «Два мороза»
05.12.2023 г.	«Сколько в снеге воздуха и сколько воды?», «Можно ли есть снег?» Опыт: «Равен ли литр снега литру воды?», «Чистый ли снег?» Чтение художественной литературы: В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Дидактические игры: «Исправь шибки» Повторение игры «Два мороза»
06.12.2023 г.	«Состояние воды» Опыт «Разноцветные льдинки» Чтение художественной литературы: рассказ С. Иванова «Каким бывает снег» Дидактические игры: «Что будет, если лепить из ...» Подвижная игра «Заморожу!»
07.12.2023 г.	Опыт «Мыльные пузыри на морозе» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Двенадцать месяцев» Дидактические игры: «Подбери логические пары» Подвижная игра «Баба снежная»
08.12.2023 г.	«Польза снега для живой природы», «Определение вида снега» Опыт «Снежное одеяло» Чтение художественной литературы: Н. Некрасов «Мороз-воевода»

	Дидактические игры: «Составь по порядку» Подвижная игра «Не будите медведя»
--	--

Содержание работы с родителями

	Мероприятия	Цель
	Анкета для родителей «Детское экспериментирование» Мастер-класс для родителей «Опыты на кухне»	Познакомить родителей с темой и содержанием проекта. Вызвать познавательный интерес к Развитие творческого потенциала родителей
	Совместное изготовление с родителями макета «Путешествие капельки». Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Развитие творческого потенциала родителей, вызвать познавательный интерес к воде и ее формам
	Чтение стихотворений, отгадывание загадок, пословиц и поговорок о воде. Брошюра с рекомендациями по заучиванию стихотворений с детьми по мнемотаблице	Познакомить родителей с методикой заучивания стихотворений посредством мнемотаблиц.
	Консультации. «Закаливание», «Экспериментальные опыты со льдом и снегом», «Как вызвать интерес у ребёнка к экспериментированию и как его поддерживать!».	Вызвать познавательный интерес к воде
	Конкурс семейных рисунков «Удивительная капля»	Развитие творческого потенциала семей воспитанников

Диагностика

Для оценки знаний дошкольников по теме «Снег, лёд и вода» можно использовать следующие **формы и методы**:

- **Словесная беседа.** Вопросы к детям, загадки.
- **Наглядно-демонстрационный метод.** Использование снежинок с загадками, картинок, слайдов, символов со свойствами снега и льда.
- **Практический метод.** Проведение опытов со снегом и льдом.
- **Игровой метод.** Игра на внимание с сигнальными карточками.

Критерии оценки могут включать:

- умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы;
- способность высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу;
- любознательность, потребность в получении информации и соблюдении правил поведения при проведении опытов.

Для диагностики знаний детей по теме «Снег, лёд и вода» можно провести следующие **опыты**:

- **«Вода и снег».** В одно ведёрко поместить рыхлый снег, во второе — утрамбованный, в третье — лёд. Выяснить, что рыхлый снег растает первым, затем — утрамбованный, лёд — последним. 1
- **«Свойства снега».** Рассмотреть ёмкость со снегом. Выяснить, что снег белый, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, лёгкий, хрустящий, блестящий, сверкающий. 1
- **«Лёд — какой он?».** Рассмотреть ёмкость со льдом. Выяснить, что лёд твёрдый, гладкий, холодный. 1
- **«Лёд в воде плавает или тонет».** Положить лёд в ёмкость с водой. Выяснить, что лёд в воде плавает. 1
- **«Вода и лёд — чего больше?».** Взять два стакана с одинаковым количеством воды. Один стакан поставить в морозилку, другой оставить в комнате. Достать стаканы и сравнить, чего больше. Вода при замерзании расширяется. 1
- **«Во всех продуктах есть вода?».** Взять кусочки яблока, моркови и веточку петрушки, два пакета для замораживания, три блюдца. Сложить продукты в пакеты, положить в морозилку. Достать и наблюдать, что происходит. В фруктах, овощах и зелени есть вода. 1

Список использованных источников:

1. Детская энциклопедия. «Я познаю мир». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 557 с.: В. А. Маркин.
3. С. А. Веретенникова, А. А. Клыков «Четыре времени года», М., Просвещение, 1996 г.
4. А. Брагин Серия «Всё обо всём» - М.6 ЗАО «Планета детства», ООО «Издательство Астрель», АСТ, 2001 г.
5. Интернет ресурсы. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа).
6. С.Н. Николаева «Юный эколог»
7. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
8. В. А. Дергунская, А. А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками»
9. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
10. Н.А Рыжова «Исследования природы в детском саду» 1 часть.
11. К.Ю. Белая «Образовательные проекты в детском саду»
12. «Картотека экспериментов в старшей группе», опыт №15

Анкета для родителей «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»

Уважаемые родители! Экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всесторонне развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно - исследовательской деятельности детей.

Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2. Как Вы на них реагируете?

- а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;
- б) отвечаю первое, что приходит в голову;
- в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

- а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;
- б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).
- в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

5. Повторяет ли дома эксперименты, проведённые в детском саду? (часто / редко/ никогда)
Если да, то какие? _____

6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):

- а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
- б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы; в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок? _____

8. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

9. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему? _____

Благодарим Вас за сотрудничество

АНКЕТА

Уважаемые родители! Данная анкета предлагает Вам выразить свое отношение к методам развивающего обучения, одним из которых является экспериментирование.

1. ФИО ребенка _____
2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть) а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых); б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.
3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью, другое) _____
4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то, как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие _____
5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть): - проявляю заинтересованность, расспрашиваю; - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю; - сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность; - другие методы(какие именно?). _____
6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок? _____
7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим) _____
8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями? (нужное подчеркнуть) Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них?

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт

- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе. Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника.

Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка. Несколько несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста Рекомендации для родителей.

Экспериментируем дома

Опыт: «Лед – вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода. Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Опыт: «Твердое – жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая. Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

Опыт: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый –

нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отвердением парафина. Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Опыт: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколора (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).

Нужно поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

И не следует отмахиваться от желаний ребенка. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Проявляйте заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг.

Не следует бесконечно указывать ребёнку на ошибки и недостатки его деятельности.

Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Раздел 1 «Удивительные снежинки»

Опыт «Какие снежинки?»

Цель: Закрепление знаний о том, что такое снежинки, как они появляются, какие имеют свойства и внешний вид.

Материалы: картон или кусок ткани темного цвета, лупа.

Дети, с помощью лупы рассматривают хлопья снега, которые падают на темный картон; определяют цвет, форму снежинок, описывают их. После снежинки перекалывают на ладонь. Замечают, что это отдельные снежинки, сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднимать.

Выводы:

- Снежинки белого цвета.
- Снежинки не похожи друг на друга.
- Снежинки тают от тепла, превращаясь в воду.

В беседе дети уточняют, что снежинки – это очень маленькие кристаллики льда, которые образуются высоко-высоко в небе зимой из водяного пара, который всегда есть в окружающем мире. Маленькие кристаллики падают вниз на землю и в полете увеличиваются в размерах. Снежинки не похожи одна на другую, у каждой своя неповторимая форма, свой рисунок из столбиков, веточек, палочек и иголок. У каждой снежинки по шесть сторон. Снежинки тяжелее воздуха, поэтому они медленно кружась, падают на землю.

Белый цвет снежинкам придает воздух, который заключен внутри. Его очень много в снежинках (и в снежном покрове соответственно) - 95%, благодаря этому снежинки очень легкие и падают на землю довольно медленно, а выпавший слой снега выглядит толстым, ведь плотность снега из-за воздуха внутри очень низкая.

Когда сильный мороз и нет ветра, то снежинки медленно падают на землю. Они крупные и их можно хорошо рассмотреть, если они упадут на варежку, шарф или пальто. При слабом морозе снежинки превращаются в плотные белые шарики. Такое явление природы называется крупа.

А когда дует сильный ветер, то хрупкие снежинки ломаются и превращаются в снежную пыль.

Падая на землю, снежинки прилипают друг к другу и образуют снег, который укрывает землю, будто одеялом.

В группе детям предлагают нарисовать снежинку, которую рассмотрели на улице через лупу.

Раздел 2. «Сколько в снеге воздуха и сколько воды?», «Можно ли есть снег?»

Опыт «Равен ли литр снега литру воды?»

Цель: Продолжить знакомить детей со свойствами снега.

Материалы: Две одинаковые по размеру прозрачные емкости с отметкой; линейка.

На улице, в прозрачную емкость, набирается снег до отметки. В группе сравнивают по весу емкость со снегом и емкость с водой. После оставляют снег таять. Как только снег растает, линейкой измеряют количество получившейся воды. Теперь сравнивают количество воды в двух емкостях с обычной и талой водой.

Выводы:

- Литр снега не равен литру воды.
- Литр снега легче литра воды.
- Снег легкий, потому что почти весь состоит из воздуха.

Этот простой и наглядный опыт ярко демонстрирует насколько много в снеге воздуха. И не так уж много воды, как, возможно, казалось до окончания опыта.

Опыт «Чистый ли снег?»

Цель: Определение чистоты талой воды.

Материалы: Пустая прозрачная емкость, емкость с растаявшим снегом; марлевый фильтр.

Дети определяют чистоту растаявшего снега на глаз. Затем талую воду процеживают через фильтр. Рассматривается фильтр, на котором осталась грязь и соринки от процеженной талой воды.

Вывод: Снег грязный, его есть нельзя.

Раздел 3. «Состояние воды»

Опыт «Разноцветные льдинки»

Цель: Знакомство с двумя состояниями воды (жидкое, твердое);

Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде; принимать форму емкости, в которой находится; теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).

Материалы: Стаканчики с водой, гуашь, палочка для размешивания, формочки для замораживания, веревочки.

Дети изготавливают цветные льдинки, рассматривают и обсуждают свойства льда.

Обсуждают, как была сделана льдинка; как получилась такая форма; как держится веревочка.

Дети рассматривают обычную воду и окрашенную, вспоминают, как получили последнюю.

Украшают участок разноцветными льдинками.

Выводы:

- вода-растворитель, она не имеет форму.
- лед – это твердое состояние воды.
- лед холодный, гладкий, скользкий, прозрачный.

Раздел 4. «Мыльные пузыри на морозе»

Опыт «Разноцветные шары»

Цель: привлечь внимание и интерес к изменению состояния шара из мыльной воды на прогулке в морозный день.

Материалы: Мыльные пузыри, соломинка.

Эксперимент проводится в морозную погоду.

Выводы: При надувании шара он медленно замерзает и на нем появляется рисунок в виде снежных цветов. Узоры образуются под тонким слоем мыльной пленки и постепенно увеличиваются в размере. Маленькие ледяные кристаллы на мыльном пузыре образуются при воздействии холодного воздуха на воду, которая входит в состав мыльного раствора. Когда мыльный пузырь лопается, то остается тонкая пленка из льда.

Раздел 5. «Польза снега для живой природы»

Опыт «Снежное одеяло»

Цель: выяснить, как чувствуют себя растения под снегом.

Материалы: две пластиковые бутылки с теплой водой, лопата.

Две емкости с теплой водой, одну из которых ставим на снег, а другую - под снег на время прогулки.

Состояние воды в емкостях оказалось разной температуры. Под снегом вода не замерзла, значит под снегом тепло и растения не вымерзнут. Если зимой не будет снега, то растения могут замерзнуть и погибнуть.

Раскопаем снег лопаткой и увидим маленькие ростки травы. В снегу зимуют и прячутся от холода многие животные: мышь, медведь, бурундук, ёж, тетерев, глухарь, рябчик. Что делают рыбаки на реке зимой? Ловят рыбу. Почему все живое не замерзает подо льдом? Оказывается, подо льдом плюсовая температура. Снег нужен растениям, корням, семенам, он не греет, но сохраняет тепло.

«Снега надует - хлеба прибудет, вода разольётся - сена наберётся» - говорят в народе. Так оно и есть. Снег прикроет луга и поля. Под мягким снежным одеялом не страшен мороз озимым хлебом в поле и многолетним травам на лугу. А весной снег, растаяв, увлажнит почву, и растения будут хорошо расти. Уродится много хлеба, и вырастет на покосах высокая сочная трава. Чтобы снега на полях задерживалось больше, колхозники ещё с осени расставляют по лугам и полям рядами щиты, которые хорошо задерживают снег. Около них ветер наметает большие снежные сугробы.

Вывод: Снег сохраняет тепло, а, значит, имеет огромное значение в жизни живой природы и человека.

«Определение вида снега»

Беседа с детьми и определение вида снега.

Цель: дать понятие детям о видах снега.

Виды снега.

Свойства снега очень сильно зависят от температуры, давления и общей погоды.

Познакомимся с основными видами снега и теми развлечениями-играми, которые больше всего подходят к такой погоде.

Пухляк.

На что похож недавно выпавший, нетронутый мягкий снег? На порошок, окутывающий пейзаж мягким и гладким одеялом. Пухляк часто спрессовывается в толстые слои, которые превращаются в настоящие подушки для всяческих падений. (Можно устроить соревнование: чей след от падения будет глубже, четче или оригинальней). Также пухляк идеально подходит для начала освоения зимних видов спорта: первый раз вставать на лыжи или сноуборд лучше именно в такую погоду. Чтобы неловкие движения и последующие падения не привели к травме и не испортили настроение.

Наст.

Так называется корка твердого снега, накрывающая мягкие пласты. Солнце плавит верхний слой пухляка, а затем холодный ветер замораживает его обратно. Такой снег идеально подходит для рисования. Создавать изобразительные шедевры можно ступнями – оставляя отпечатки в снегу. (Можно вынести баллончики с краской или брызгалки с разведенной гуашью и создавать живописные полотна).

Мокрый снег.

Если температура поднимается чуть выше нуля, снег начинает таять и наполняется водой. Отдельные снежные кристаллы слепляются в комки. Значит, самое подходящее время для скульптурных упражнений, например, лепим снеговика. Разогреемся классической игрой в снежки. А продолжим строительством снежной крепости, горки и просто снежных скульптур.

Приложение 3

Перечень подвижных игр, физических упражнений.

«Два Мороза»,
«Цепи кованные»,
«Заморожу»,
«Льдинки, ветер и мороз».

Физ. упражнения:

Скольжение по ледяным дорожкам.
Кто попадет в цель снежным комком.

Дидактические игры:

«Было-будет»,
«Какой лед?»,
«Когда это бывает?»,
«Где снежинки?»,
«Что происходит в природе?»,
«Что бывает зимой?»,
«А что вчера?».

Чтение художественной литературы:

сказка Г. Х. Андерсена «Снежная Королева»;
сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»;
рассказ С. Иванова «Каким бывает снег»;
сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»;
стихотворение Н. Некрасова «Мороз-воевода»

Пословицы и поговорки:

Задержишь снег на полях зимой, будешь с хлебом весной.
Зима без снега - лето без хлеба. Много снегу - много хлеба.
Снег холодный, а от стужи укрывает.
Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.
Спасибо, мороз, что снегу нанес.
Хороший снежок урожай сбережет.
Снег на полях – хлеб в закромах.

Народные приметы, связанные со снегом:

Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный.
Если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля – то это к урожаю.

Коли в декабре снег привалит вплотную к заборам – плохое будет лето; коли же останется промежуток – урожайное.

Если снег осел, не скрипит под ногами, ветер дует с запада или юго-запада, то наступит продолжительное потепление.

Если 12 декабря идет снег, то быть метелям целую неделю.

В январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший.

Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.

В феврале много инея на деревьях – будет много меда.

Снег прилипает к деревьям – тепло будет.

Дидактические игры

«Когда это бывает?»

Цель: тренировать в классификации по различным основаниям.

Игровой материал: 4 карточки с изображением времен года, карточки с картинками природы в разное время года, карточки на темы «Труд людей в разные времена года», «Игры детей», «Одежда».

Ход игры:

Каждый ребенок выбирает карточку с изображением какого-либо сезона. Воспитатель дает детям разные задания. Одним предлагает собирать картинки по теме «Труд людей», другим – картинки по теме «Одежда» и т. д. После этого игра проводится аналогично игре «Лото».

«Исправь ошибки» Цель: формирование представлений о характерных явлениях зимой, сравнение зимы и других времен года, развитие внимания, памяти, связной речи – объяснения. Ход игры: Воспитатель читает детям предложение и говорит, что надо слушать внимательно, а потом исправить ошибки. Ребенок, пояснивший ошибку, получает фишку. Выигрывает тот, у кого будет больше фишек.

Примеры предложений: Пришло лето, и люди надели варежки и шапки.

Пришла зима, и прилетели ласточки.

Пришла весна, и речка покрылась льдом.

Закончилось лето, и пришла весна.

Пришло лето, и перелетные птицы улетели на юг.

Пришла весна, и к кормушке стали прилетать синички и голуби.

«Что будет, если лепить из...»

Цель: закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизировать словарь детей.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям три картинки: снег, пластилин, тесто и предлагает назвать, что можно слепить из этого материала.

Каждый предмет отмечается фишкой. В конце игры можно увидеть, с каким материалом дети больше всего знакомы и какие поделки они предложили изготовить.

Примеры: пластилин: посуда, мебель, фрукты, овощи, продукты и т.д.

Снег: снежок, крепость, зайчик, снеговик, фигуры из снега и т.д.

Тесто: булочка, пирог, поделка, печенье и т.д.

«Подбери логические пары»

Цель: составление логических пар из различных предметов; развитие словарного запаса, логики и памяти.

Ход игры:

Воспитатель раздает картинки детям и говорит, что нужно найти друг с другом пары, а потом придумать с двумя словами предложения.

Примеры слов: снеговик и метла; кормушка и синичка; мальчик и варежка; медведь и берлога; клест и шишки сосны.

«Расставь по порядку»

Цель: знание процесса изготовления снеговика; умение пояснять его этапы.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что необходимо так расставить картинки по порядку, чтобы получился снеговик. Дети комментируют процесс изготовления по схеме.

Подвижные игры

«Два мороза»

Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

Описание: На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома.

Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т. е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз, и так стоят до окончания перебежки всех остальных. «Замороженных» подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше, и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.

Варианты: За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает.

«Заморожу!»

Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: все играющие собираются на одной стороне площадки, и взрослый с ними.

«Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!» — говорит он. Дети быстро бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в доме

«Не будите медведя»

Цель: учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей, способствовать тренировке артикуляционного аппарата.

Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети. Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

- Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь.

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя

и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.

«Баба Снежная»

Цель: развитие ловкости, внимания, ориентировки в пространстве.

Ход игры: выбирают «Бабу Снежную». В руках у «Снежной Бабы» - султанчик. Дети становятся на одной стороне площадки, а «Баба Снежная» на противоположной. Дети хором произносят слова, и подходят к «Снежной Бабе». После слов: «Раз, два, три. Ну – ка, баба, догони!» дети бегут на свою сторону площадки. «Баба Снежная» догоняет их, дотрагиваясь султанчиком. Тех, кого «Баба Снежная» осалила, отходят в сторону. Подсчитывается количество пойманных детей. Игра возобновляется с новой «Снежной Бабой».

Дети:

Очень гордая на вид
Баба Снежная стоит.
На ребят она глядит,
Всем метлой своей грозит.
Глазки чёрные горят,
Отойди – ка – говорят.
Раз, два, три
Ну – ка, баба, догони!

Приложение

Стихи про снег.

Николай Некрасов «Снежок».

Снежок порхает, кружится, На
улице бело.
И превратились лужицы В
холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! -

Валентин Берестов «Снегопад».

День настал.
И вдруг стемнело.
Свет зажгли. Глядим в окно.
Снег ложится белый-белый. Отчего же
так темно?

Как розовые яблоки, На
ветках снегири.
Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух, И
ловит кошка рыжая
Веселых белых мух.

Виктор Лукин «Снег».

Ни ветерка, ни солнечных лучей, И
мухи снежные роятся и кружатся. На
сучья дуба, на ветви тополей, На колкие
кусты ложатся.
Наполнен воздух шепотом зимы. Белы
карнизы, крыши и пороги.

Кристально-чистые волнистые холмы
Вздывают свои спины у дороги.
Бледнее тени сумрачный закат.
Случайный проблеск с запада приходит.
И в огненный одетая наряд,
Малиновка тоскливо песнь выводит.

Художественное слово:

«Письмо на снегу» В. Головин. «Белый снег пушистый» И.

Суриков. «Про снежный колобок» Н.Калининой

Загадки про снег и лёд

Он всё время занят
делом, Он не может
зря идти. Он идёт и
красит белым Всё,
что видит на пути.
(Снег)

Бел, да не
сахар, Нет ног,
а идёт.
(Снег)

Без крыльев, а
летит, Без корней, а
растёт. (Снег)
Зимой греет,
Весной тлеет,
Летом
умирает,
Осенью
оживает.
(Снег)

Я как песчинка мал,
А землю покрываю;
Я из воды,
А с воздуха летаю;
Как пух лежу я на полях
И как алмаз блещу
При солнечных лучах. (Снег)

На дворе горой,
А дома водой. (Снег)

Выгляну в оконце,
Лежит белое суконце.
Всю зиму лежит,
А весной убежит.
(Снег)

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь: Станет
капелькою чистой, Как
поймаешь на ладонь. (Снег)

Пушистый ковёр
Не руками ткан,
Не шелками шит,
При солнце, при месяце
Серебром блестит
(Снег)

Вился, вился белый рой,
Сел на землю – стал горой.
(Снег)

Белый Тихон
С неба спихан,
Где пробегает - Ковром устилает.
(Снег)

Лежало одеяло,
Мягкое, белое,
Землю грело.
Ветер подул,
Одеяло согнул.
Солнце припекло,
Одеяло потекло. (Снег)

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.
(Снег)

На морозце всегда
Он сосулькой растёт:
Замерзает вода,
Превращается в ... ЛЁД

Эта вода как камень тверда.
Солнце припечёт - она потечёт.
(лёд)

Белокаменный Паркет
В холода, прочнее нет!
Надевай скорей коньки
И давай вперегонки!
(Лёд.)

Зима им речку накрывает.
Весна весёлая придёт-
Река вдруг вспучится, взломает
Расколет на кусочки (Лёд)

Пословицы и поговорки.

Задержишь снег на полях зимой, будешь с хлебом весной.
Зима без снега - лето без хлеба. Много снегу - много хлеба.
Снег холодный, а от стужи укрывает.
Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.
Спасибо, мороз, что снегу нанес.
Хороший снежок урожай сбережет.
Снег на полях – хлеб в закромах.

Народные приметы, связанные со снегом.

Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный.
Если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля – то это к урожаю.
Коли в декабре снег привалит вплотную к заборам – плохое будет лето; коли же останется промежутки – урожайное.
Если снег осел, не скрипит под ногами, ветер дует с запада или юго-запада, то наступит продолжительное потепление.
Если 12 декабря идет снег, то быть метелям целую неделю.
В январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший. Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди. В феврале много инея на деревьях – будет много меда.
Снег прилипает к деревьям – тепло будет.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)**

УТВЕРЖДАЮ заведующий

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

приказ ДС 22 - 11 - 711 / 3
« 01 » 12 2023

**Проект
познавательно-исследовательский
«ЗИМНЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

Срок реализации: 1 неделя

Возраст детей: 6-7 лет

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

Широкова С.А. / Широкова С.А.

« 29 » 11 2023 г.

Разработчики проекта:

Крыжановская Г.Г. воспитатель высшей
квалификационной категории, Цвилюк А.Б.,
воспитатель первой квалификационной
категории